

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA  
im. Janusza Korczaka  
w Piechcinie**



**PIECHCIN 27.09.2023 r.**

**JESTEM CZŁOWIEKIEM I ŻYJĘ WŚRÓD LUDZI.**

**„STOP AGRESJI I PRZEMOCY**

**W STRONĘ DO ZDROWEGO STYLU ŻYCIA W TROSCE O SZCZĘŚLIWY DOM”**

**Janusz Korczak**

*„Mów dziecku, że jest dobre, że może, że potrafi.”*

*„Dziecko chce być dobre. Jeżeli nie umie – naucz. Jeżeli nie wie – wytłumacz. Jeżeli nie może, pomóż.”*

*„Wychowanie dziecka to nie miła zabawa, a zadanie, w które trzeba włożyć wysiłek bezsennych nocy, kapitał ciężkich przeżyć i wiele myśli...”*

**Jan Paweł II**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem (...), to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich...”*

## **I PODSTAWA PRAWNA**

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72). Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych. Konwencja o Prawach Dziecka.

Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku.

Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Ustawa Karta Nauczyciela.

Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).

## **Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych**

(tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Piechcinie.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

## II WPROWADZENIE

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, społecznej, duchowej i intelektualnej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Piechcinie, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów, czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno – wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- obowiązujących aktów prawnych,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszych programów: wychowawczego i profilaktycznego,
- zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i nauczycieli szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),  
współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, poradnie specjalistyczne, GKRPA, Sąd Rodzinny),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### III ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wychowanie uczniów do wartości: ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Kształtowanie i wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, motywowanie do zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Propagowanie ekologicznego stylu życia i kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego..
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia. Szkoła prowadzi zajęcia z doradztwa zawodowego.
6. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw, nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

7. Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci, które ukształtują nawyk czytania książek również w dorosłym życiu, upowszechnianie czytelnictwa. Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania. Czytanie jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury. Dzieci, które dużo czytają, mają bogaty zasób słownictwa, z łatwością nazywają swoje uczucia i wchodzą w relacje z rówieśnikami, rzadziej sprawiają kłopoty wychowawcze. Mając lepiej rozwiniętą wyobraźnię umożliwiającą obiektywne spojrzenie na zachowanie własne i innych, w konsekwencji lepiej radzą sobie z obowiązkami szkolnymi, a także z funkcjonowaniem w szkole.
8. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. Dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego uda nam się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy; aby nie stosowali przemocy psychicznej i fizycznej; mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom. Aby kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, pogłębiali świadomość ekologiczną, rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

#### **IV MISJA I WIZJA SZKOŁY**

##### **„Kształcimy i wychowujemy dla przyszłości i w szacunku dla przeszłości”**

Misja szkoły. Chcemy być szkołą: skuteczną, bezpieczną, przyjazną, spełniającą oczekiwania naszych uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli, otwartą na otaczający świat i zmiany w nim zachodzące.

Szkoła bezpieczna – to szkoła przyjazna, w której zarówno uczniowie i nauczyciele czują się dobrze. Osiągają sukcesy, mają możliwość zaspokojenia najważniejszych potrzeb.

Potrzeba bezpieczeństwa jest najważniejsza. Jest podstawową potrzebą człowieka, warunkiem zdrowia, uczenia się, rozwoju; dobrego funkcjonowania i osiągnięcia sukcesów w życiu.

Szkoła otwarta, ściśle współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

Porozumiewanie się, współpraca, zakorzenienie w tradycji i w środowisku lokalnym, budowanie relacji w oparciu o wzajemny szacunek –wszystko to tworzy fundamenty szkoły bezpiecznej, przyjaznej, zapewniającej zdrowie psychiczne i fizyczne.

Wizja szkoły. Szkoła jak dom.

- Naszym największym dobrem jest dobro ucznia, przygotowanie go do odniesienia sukcesów na miarę możliwości i radzenia sobie z trudnościami. Uczeń jest najważniejszy, monitorujemy osiągnięcia i wspieramy rozwój każdego ucznia,
- Zapewniamy naszym uczniom radosny, wszechstronny, zdrowy i bezpieczny rozwój,
- Patrzymy na przyszłość naszej szkoły z optymizmem i ufnością,
- Dążymy do tego, aby nasza szkoła znalazła się wśród najlepszych szkół gminy i powiatu,
- Oczekujemy wzajemnie (uczniowie, rodzice, pracownicy szkoły) zaangażowania w kształtowaniu przyjaznego wewnętrznego klimatu szkoły oraz jej pozytywnego wizerunku w środowisku,
- Chcemy być innowacyjni i otwarci na postęp, kompetentni i efektywni w pracy, niezawodni dla naszych uczniów i rodziców,
- Nasza szkoła to placówka ucząca się, którą tworzą uczniowie, ich rodzice i nauczyciele. Rozwija się, bada źródła i przyczyny niepowodzeń, określa własne problemy, szuka właściwych rozwiązań,
- Nasze oczekiwania to: uczeń wyposażony w wiedzę i kompetencje, jego rodzice zadowoleni, a nauczyciele usatysfakcjonowani.

## V SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent kończący szkołę:

w sferze społecznej-

posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy, jest pogodny, ma pozytywny choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej rzeczywistości, jest dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa i potrzeby innych, wrażliwy na sytuację drugiego człowieka, chętny do niesienia pomocy, integruje się

z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;

w sferze fizycznej-

człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną, oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego, posiadającym wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmującym odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;

w sferze intelektualnej –

traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju, piękno, człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, świadomie planuje swoją przyszłość, stawia sobie cele i umiejętnie do nich dąży, jest przygotowany do podejmowania zadań związanych z procesem uczenia się przez całe życie, potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i



informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne; ciekawy świata, świadomy konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w zjednoczonej Europie, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności Narodowej.

w sferze psychicznej-  
człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, otwarty na innych, szczery, życzliwy, radzi sobie ze stresem w sposób bezpieczny i akceptowany społecznie, potrafi przyjąć postawę asertywną wobec presji otoczenia;

w sferze aksjologicznej-  
człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki, szanującym przyrodę, dostrzegającym jej piękno, świadomie korzystającym z jej dobrodziejstw.

## **VI CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia psychicznego i fizycznego oraz poczucia sensu istnienia.
- 5) intelektualnej- ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy jako podstawy własnego rozwoju, budowaniu świadomości konieczności kształcenia się przez całe życie.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów dotyczących przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do ogólnej populacji uczniów w określonym wieku, bez względu na poziom indywidualnego zagrożenia rozwojem problemów alkoholowych i narkotykowych lub innych związanych ze zdrowiem psychicznym. Natomiast profilaktyka selektywna skierowana jest do grup dzieci i młodzieży, u których poziom zagrożenia rozwojem zachowań problemowych jest wyższy niż przeciętny, zaś profilaktyka wskazująca obejmuje działaniami jednostki o wysokim poziomie ryzyka rozwoju problemów społecznych, psychicznych i zdrowotnych.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

## VII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ze względu na ograniczenia edukacji stacjonarnej, wynikające z trwającej pandemii Covid-19. zaistniała potrzeba rozszerzenia treści Programu o informacje i wskazówki dotyczące pracy zdalnej w klasach I-VIII oraz wynikających z niej zagrożeń i trudności.

W związku z możliwością ograniczeń w funkcjonowaniu szkoły mogą być realizowane działania mające na celu:

- zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie pandemii Covid – 19,
- udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom w czasie zdalnej nauki.

Nowe zadania realizować będą: nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, a także Dyrektor Szkoły.

### Dyrektor ::

- przygotowuje i zamieszcza na stronie szkoły informacje dla nauczycieli, rodziców dotyczące zasad funkcjonowania szkoły pod względem bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z występowaniem stanu epidemii z uwzględnieniem wytycznych MEN, MZ oraz GIS .
- kontaktuje się z nauczycielami i rodzicami poprzez dziennik Vulcan, a z nauczycielami dodatkowo poprzez służbowe konta nauczycieli w czasie zdalnej nauki uczniów
- ~~• umożliwia spotkania się za pośrednictwem „google meet” dyrektora z nauczycielami, rodzicami i uczniami~~
- zorganizuje szkolenia dla nauczycieli
- ~~• prowadzi obserwacje lekcji online w czasie trwania zdalnej nauki i omawia z nauczycielem prowadzącym przebieg lekcji~~
- ~~• koordynuje wszelkie działania mające na celu zwalczanie i przeciwdziałanie pandemii Covid-19 oraz zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły.~~

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo – profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji

harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego i jego ewaluacji.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji, agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień uczniów i innych negatywnych zachowań,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz przejawianych zdolnościach,

kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, zdolności i rozwój psychofizyczny ucznia,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej cele i treści programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły
- • ~~opiekują uczniami, którzy mieli trudności w uczestniczeniu w zdalnych lekcjach oraz motywowanie do korzystania z mikrofonów, kamer oraz aktywności na lekcji~~
- • prowadzą rozmowy wspierające z uczniami w sytuacji osamotnienia spowodowanego izolacją społeczną
- przekazują informacje rodzicom w jaki sposób usprawnić nauczanie w domu, przygotować do niego właściwe miejsce oraz jak wspierać dzieci podczas nauki zdalnej i organizować czas wolny w sposób, który przeciwdziała „zmęczeniu ekranowemu”, a promuje zdrowy styl życia
- prowadzą w szkole konsultacje dla klas ósmych
- organizują indywidualne spotkania z poszczególnych przedmiotów z uczniem w szkole, celem nadrobienia braków w wiadomościach lub wytłumaczenia niezrozumiałych treści dla ucznia
- nauczyciele wychowania fizycznego zorganizują zajęcia sportowe
- przeprowadzą zajęcia integracyjne przeciwdziałające osamotnieniu i poczuciu wykluczenia na świeżym powietrzu
- poprowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców

#### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami Zespołu Wychowawczego,

- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, informują rodziców o proponowanych formach pomocy,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, podejmują działania w przypadkach przemocy wobec nich, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
  - promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
  - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
  - integrują i kierują zespołem klasowym, dbając o dobre relacje uczniów w klasie, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
  - współpracują z innymi nauczycielami, dyrekcją, pedagogiem, psychologiem, logopedą, rodzicami, PPP, sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
  - podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

## **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły.

## **6. Pedagog szkolny/psycholog:**



- diagnozują środowisko wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- wspierają nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- umożliwiają rodzicom i uczniom korzystania z pomocy oferowanej przez szkołę w formie kontaktu telefonicznego, ~~on-line~~
- organizują indywidualne spotkania z uczniami oraz rodzicami na terenie szkoły podczas dyżurów specjalistów w szkole w trakcie nauczania zdalnego
- udzielają wsparcia nauczycielom, wychowawcom przez pedagoga i psychologa szkolnego
- ~~prowadzą zajęcia psychoedukacyjnych on-line, mających na celu przeciwdziałanie skutkom psychologicznym pandemii Covid-19~~
- ~~umieszczają na stronie FB szkoły wykaz instytucji wspierających nauczyciela, ucznia i jego rodzinę, umieszczone zostały informacje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej~~

## 7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły

wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą

- ~~przestrzegają ustalone przez Dyрекję zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących podczas pandemii COVID-19~~
- utrzymują kontakt poprzez dziennik elektroniczny, służbowe konto mailowe oraz telefonicznie z wychowawcą i innymi nauczycielami
- rada rodziców uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## 8. Samorząd uczniowski, uczniowie:

- są inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem, opiekunem RSU
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracują z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- znają i przestrzegają norm zachowania, które obowiązują członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentują postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propagują ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmują działania z zakresu wolontariatu,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych
- ~~znają zasady zachowania się w sytuacji pandemii COVID-19~~
- ~~przestrzegają zasad higieny wynikających z obostrzeń związanych z COVID-19 oraz troska o zdrowie własne i innych~~
- ~~przestrzegają zasad pracy na lekcjach obowiązujących podczas nauki zdalnej~~

**VIII KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W DANYM ROKU, STANOWI ZAŁĄCZNIK DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

## Załącznik nr 1

### IX Harmonogram działań wychowawczych na rok szkolny 2023/2024

#### Sfera aksjologiczna

**Cel :** wprowadzenie uczniów w świat wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</li> <li>3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych.</li> <li>4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.</li> </ol>	<p>- uroczystości szkolne zgodnie z kalendarim</p>	<p>- poloniści, historycy, - wychowawcy</p>
<p>Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</li> <li>3. Nauka zasad demokracji – wybory do samorządu klasowego, szkolnego, Młodzieżowej Rady Gminy</li> <li>4. Wykorzystanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.</li> </ol>	<p>- praca w samorządzie klasowym, szkolnym, - „ Młodzi głosują – wybory do Sejmu i Senatu”, - opieka nad pracowniami, terenem szkolnym, - organizowanie akcji klasowych ,szkolnych</p>	<p>- opiekun samorządu , - n-l WOSu - wychowawcy</p>

**Cel :** wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, narodowej, regionalnej

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego.</li> <li>2. Rozwijanie poczucia tożsamości Narodowej, regionalnej, szacunku do języka , kultury i tradycji.</li> </ol>	<p>- czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich, informacyjnych, projekty edukacyjne, udział w konkursach, godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, udział w uroczystościach szkolnych,</p>	<p>- n-le poloniści - wychowawcy, -n-le prowadzący zajęcia</p>
--	--	--

<p>3. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.</p> <p>4. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów ich świadomego uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>- wyjazdy do teatru, muzeum, na wystawy, godziny wychowawcze, konkursy,</p> <p>- zajęcia pozalekcyjne,, konkursy, olimpiady,</p>	<p>pozalekcyjne</p>
---	---	---------------------

### Sfera społeczna

**Cel :** kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi

<p>1. Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej.</p>	<p>- uroczystości, imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców,</p> <p>- wyjazdy, spotkania integracyjne, wycieczki, zajęcia ze specjalistą,</p> <p>- zajęcia w ramach świetlicy szkolnej,</p> <p>- udział uczniów w kołach zainteresowań,</p> <p>- organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce</p> <p>- ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji:</p> <p>- zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem,</p> <p>- włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów ( spotkania , nieformalne spotkania towarzyskie).</p>	<p>- wychowawcy,</p> <p>- pedagog/ psycholog</p> <p>- opiekunowie świetlicy,</p> <p>- wychowawcy,</p> <p>- n-le prowadzący zajęcia pozalekcyjne,</p>
<p>2. Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, ( eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p>	<p>- pogadanki na temat kultury słowa,</p> <p>- wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą, a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie zgodnie z procedurami ,</p> <p>- zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach <del>recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych,</del></p> <p>- Szkolny Dzień Życzliwości,</p> <p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- warsztaty,</p>	<p>- wychowawcy,</p> <p>- n-le prowadzący zajęcia pozalekcyjne,</p> <p>-pedagog/ psycholog</p> <p>-pracownicy szkoły</p>

<p>3.Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę ,do której jednostka przynależy</p>	<p>- Tydzień Bez Przemocy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie kodeksów klasowych ( kontrakty),</li> <li>- praca w grupach ,podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych,</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie dla tych, którzy jej potrzebują,</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących ( WOŚP, świąteczna paczka, Zakręcona Akcja,</li> <li>- realizacja tematyki dotyczącej Dnia Niepełnosprawnych ( film, słuchowisko, plakaty, gazetka, materiały edukacyjne)</li> <li>- wolontariat,</li> <li>- działanie w organizacjach szkolnych, samorządzie szkolnym, współpraca z fundacją dla Afryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- n-le przedmiotu</li> <li>-opiekun samorządu,</li> <li>-pedagog/psycholog</li> </ul>
<p>4.Eliminowanie zachowań ryzykownych, zajęcia profilaktyczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów profilaktycznych,</li> <li>- Przyjaciele Zippiego,</li> <li>- Domowych Detektywów,</li> <li>- zajęcia profilaktyczne prowadzone przez psychologa i pedagoga na godzinach wychowawczych,</li> <li>- udział w akcjach profilaktycznych,</li> <li>- elementy Apteczki Emocjonalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizatorzy programów profilaktycznych,</li> <li>-pedagog, psycholog</li> </ul>
<p>5. Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem( wychowawca, specjaliści),</li> <li>- spotkania z przedstawicielami policji,</li> <li>- informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z wychowawcą , specjalistami,</li> <li>- zapis uwag w e- dzienniku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pedagog/psycholog</li> <li>-wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele, którzy zauważyli przejawy łamanie zasad</li> </ul>
<p>6.Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy, agresji i cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki dla rodziców,</li> <li>- informowanie o wynikach diagnozy problemowej,</li> <li>- zebrania z rodzicami,</li> <li>- udział w spotkaniu warsztatowym,</li> <li>- udział w DBI 2024 r,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog szkolny/psycholog</li> </ul>

7.Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia, wyjazdy integracyjne,</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami,</li> <li>- badanie klimatu w klasie,</li> <li>- praca w grupach na lekcji,</li> <li>- mobilizowanie uczniów do wspólnych przedsięwzięć ( np. projekty)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog/ psycholog</li> <li>- n-le przedmiotu</li> </ul>
8 Przelamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjne,</li> <li>- projekty edukacyjne,</li> <li>- obchody dni poszczególnych narodowości np. Francji,</li> <li>- konkursy, quizy, prezentacje,</li> <li>- uwrażliwienie wychowawców , uczniów , nauczycieli na potrzeby cudzoziemców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- n-le języków</li> </ul>
9.Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- pomoc dla dziewczynki – „<del>Zakrecona akcja</del>”;</li> <li>- organizacja WOŚP, Dzień Rodziny</li> <li>- obchody Dnia Babci, Dziadka, Mamy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- n-le chętni do organizacji WOŚP</li> </ul>

### Sfera intelektualna

**Cel:** wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania, wnioskowania i rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki

1. Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości. Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności przejścia szkoły na edukację zdalną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań,</li> <li>- udział w konkursach,</li> <li>- projekty edukacyjne,</li> <li>- lekcje przedmiotowe,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- apele, uroczystości,</li> <li>- DBI 2024, warsztaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prowadzący zajęcia</li> <li>-wychowawcy;</li> <li>-pedagog/ psycholog</li> </ul>
---	--	--

<p>2. Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy , zdolności, umiejętności i zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagradzanie przez wychowawcę, innych nauczycieli tego typu postaw,</li> <li>- zamieszczanie informacji o sukcesach uczniów na gazetkach, koncie fb szkoły,</li> <li>- konkursy, zawody sportowe</li> <li>- możliwość skorzystania z dodatkowych godzin języka polskiego dla dzieci z Ukrainy</li> <li>- dostosowanie warunków edukacyjnych do potrzeb dzieci z Ukrainy,</li> <li>- wyróżnienie osiągnięć uczniów na forum szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele przygotowujący konkursy</li> </ul>
<p>3. Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe.</li> <li>- koła zainteresowań,</li> <li>- udział uczniów w projektach . programach,</li> <li>- praca samorządu uczniowskiego,</li> <li>- akcje charytatywne ( zbieranie karmy dla zwierząt, zbieranie żywności )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n-le przedmiotu</li> <li>- opiekun samorządu</li> <li>- opiekunowie kół,</li> </ul>
<p>4. Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do udziału w projektach,</li> <li>- przygotowywanie przedstawień o różnej tematyce,</li> <li>- Laboratoria Przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n-le realizujący projekty</li> </ul>
<p>5. Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury. Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych. Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowywanie tekstów, utworów, literackich na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzenie do dyskusji,</li> <li>- doprowadzać do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów,</li> <li>- zachęcanie do wypowiedzi pisemnych, udział w konkursach, olimpiadach,</li> <li>- zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej</li> <li>- konkursy czytelnicze,</li> <li>- udział w akcjach ogólnopolskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n-le języków</li> <li>- n-l biblioteki</li> </ul>
<p>6. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem, podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n-l informatyki</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>



	<p>wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji ich prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy</li> <li>- zapoznanie się z procedurami dotyczącymi używania telefonów,</li> </ul>	
<p>7. Przygotowanie uczniów do wykonywania świadomych i odpowiedzialnych do wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie ( w tym TV, telefonów komórkowych, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Uwrażliwianie na problem naruszenia godności osobistej innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- zajęcia przeciwdziałające przemocy w sieci,</li> <li>- udział we warsztatach ze specjalistami,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- pogadanki dla rodziców,</li> <li>-konkursy,</li> <li>- projekty edukacyjne,</li> <li>- akcja Dzień Bezpiecznego Internetu,</li> <li>- gazetka,</li> <li>- ulotki</li> <li>- warsztaty dla uczniów , rodziców, nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>-pedagog/psycholog</li> <li>-specjaliści</li> </ul>
<p>8. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do potrzeb i możliwości . Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznanie potencjału ucznia,</li> <li>- badania diagnostyczne,</li> <li>- współpraca z PPP i specjalistycznymi.</li> <li>- realizacja rządowych programów pomocowych( np. dofinansowanie do podręczników),</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne</li> <li>- pomoc specjalistów,</li> <li>- zespoły ds pomocy pp ( IPET)</li> <li>- Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z Ukrainy</li> <li>- zapewnienie pomocy psychologicznej dzieciom z Ukrainy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog/psycholog</li> <li>-specjaliści,</li> <li>- n-le prowadzący zajęcia specjalistyczne oraz pozalekcyjne</li> </ul>
<p>9. Zagospodarowanie czasu wolnego bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających różne zainteresowania,</li> <li>- wyjazdy klasowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> </ul>

	- pikniki, - ogniska	
10. Zapoznanie z zasadami , metodami i technikami efektywnego uczenia się.	- godziny wychowawcze, - warsztaty, - lekcje przedmiotowe - zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się	- wychowawcy - n-l prowadzący zaj. rozwijające umiej. uczenia się

**Cel: wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji**

**Sfera fizyczna**

**Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia.**

1. Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów.	- zajęcia warsztatowe, - godziny wychowawcze, - udział w akcjach profilaktycznych	- pedagog/psycholog - wychowawcy - specjaliści
2. Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach.	- realizowanie programów profilaktycznych, - warsztaty ze specjalistami, - prezentacja filmów, publikacji, - akcje tematyczne dla każdej grupy wiekowej przygotowane zadania do realizacji (np. Dzień Bez Papierosa), - zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców - Mówimy Nie Nałogom - akcja dla U, R, N	- realizatorzy programów - pedagog/psycholog
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem substancji psychoaktywnych.	- szkolenia dla nauczycieli, - szkolenia dla rodziców, - współpraca z policją , Państwową Inspekcją Sanitarną, GKRPA w Barcinie, - udostępnianie filmów , materiałów , ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych,	- pedagog/psycholog - dyrektor

4. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia sportowe w ramach SKS,</li> <li>- sekcja bilardowa,</li> <li>- udział w zawodach, olimpiadach sportowych,</li> <li>- realizacja dodatkowych zajęć fizycznych</li> <li>- warsztaty,</li> <li>- akcje ( Dzień Zdrowia)</li> <li>- program „ Przyjaciele Zippiego”</li> <li>- udział w akcji „ Zachowaj Trzeźwy Umysł”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-n-le wf</li> <li>-pedagog/psycholog</li> <li>-specjaliści</li> </ul>
5.Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie. Motywowanie do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- imprezy szkolne,</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami,</li> <li>-przedstawienia,</li> <li>-- akcje ( Konkurs Wiedzy o AIDS)</li> <li>- program Nie Pal Przy mnie proszę</li> <li>- Moje sposoby na Mikroby</li> <li>-Tydzień Szczęścia,</li> <li>- Warzywa i owoce – udział w programie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pedagog</li> <li>- n-le edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- psycholog</li> <li>- intendent</li> </ul>
6. Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informacje przez e-dziennik,</li> <li>- spotkania indywidualne z rodzicami,</li> <li>- realizacja programów o zdrowiu (Radosny Uśmiech, Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-n-le realizujący programy,</li> </ul>
7. Dbanie o higienę osobistą , estetykę wyglądu wśród uczniów. Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-godziny wychowawcze,</li> <li>-rozmowy indywidualne z rodzicami,</li> <li>- realizacja badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną ( fluoryzacja zębów, badania przesiewowe, bilans),</li> <li>- <del>przestrzeganie zasad higieny zgodnie z zaleceniami GIS przeciw Covid-19</del></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> <li>- pracownicy szkoły</li> </ul>

**Cel :** Wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy

1. Bezpieczeństwo państwa .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe,</li> <li>- wizyty Policji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-n-le historii. WOSu</li> </ul>
-----------------------------	--	--

<p>2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń, (katastrof i wypadków masowych, pożaru, powodzi). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka. Znajomość roli różnych służb ratunkowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z procedurami w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>- symulacja ewakuacji szkoły,</li> <li>- szkolenie dla pracowników szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- dyrektor</li> </ul>
<p>3. Podstawy pierwszej pomocy . Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teoretyczne i praktyczne ćwiczenia ,</li> <li>- lekcje przedmiotowe ,</li> <li>- udział w konkursie „Uratuj Życie”</li> <li>- udział w pokazach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n-le Edukacji dla Bezpieczeństwa, biologii</li> </ul>
<p>5. Uwrażliwianie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- zajęcia ze specjalistami ( również z policją, strażą miejską),</li> <li>- podkreślenie i przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed feriami , wakacjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- specjaliści</li> </ul>
<p>6. Nauka zasad bezpieczeństwa zachowania w szkole , na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyżury nauczycieli,</li> <li>- opracowanie kontraktu klasowego,</li> <li>- pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły- spotkania z policjantem,</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- n-le przedmiotu</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>
<p>7. Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego,</li> <li>- numery telefonów wywieszane w widocznych miejscach,</li> <li>- zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji</li> <li>- realizacja programów wykonane przez inne instytucje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n-l przedmiotu</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- dyrektor</li> </ul>
<p>8. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach dotyczących bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie różnego typu akcji, programów we współpracy z instytucjami i służbami pracującymi na rzecz bezpieczeństwa ,</li> <li>- udział w konkursach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n-le przedmiotów artystycznych</li> <li>- n-l edukacji komunikacyjnej</li> </ul>

**Cel:** wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji

1.Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.	- ankiety, - testy badające zdolności i preferencje zawodowe, - współpraca z PPP,	- pedagog - wychowawcy - specjaliści
2. Przekazanie informacji edukacyjnych o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy.	- spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami, doradcami zawodowymi - projekty, - gazetki, - informacje o Drzwiach Otwartych w Szkołach ponadpodstawowych, Targi Edukacyjne - zwiedzanie zakładów pracy,	- pedagog szkolny
3. Wspieranie uczniów w zaplanowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	- kierowanie do PPP, - udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, - wskazywanie osobom zainteresowanym źródeł dodatkowej informacji na temat ofert szkół,	- wychowawcy - pedagog szkolny
4.Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo- informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z dziećmi	-przekazywanie informacji, linków do spotkań webinarów , - instruktarz rodziców	- pedagog - psycholog
5. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności , zaangażowania.	- prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, -- wspieranie uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej w ramach programu doradztwa zawodowego.	- pedagog

### Sfera psychiczna

**Cel:** dbanie o zdrowie psychiczne każdego ucznia

<p>1. Motywowanie uczniów do właściwego zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły,</li> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli i specjalistów,</li> <li>- rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez specjalistów,</li> <li>- warsztaty,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pedagog/psycholog</li> <li>- n-le przedmiotu</li> <li>- kuratorzy,</li> <li>-specjaliści</li> </ul>
<p>2. . Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagradzanie na apelach, uroczystościach za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach,</li> <li>- nagradzanie za 100% frekwencję,</li> <li>- pochwały przy klasie, w e- dzienniku,</li> <li>- organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie zajęć wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedyczne,</li> <li>- przedmiotowe zasady oceniania,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- aktywizujące metody pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n-le przedmiotu,</li> <li>- pedagog/psycholog</li> <li>-wychowawcy</li> </ul>
<p>3.Propagowanie wśród uczniów dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plakaty, konkursy, gazetki dotyczące zjawiska przemocy,</li> <li>- zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach,</li> <li>- ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych ,</li> <li>- stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy,</li> <li>- warsztaty nt. asertywności</li> <li>- spotkanie z policjantem,</li> <li>- ustalenie zasad poprzez kontrakty,</li> <li>- udział uczniów w Tygodniu Bez Przemocy</li> <li>- przypomnienie i utrwalenie procedur, ( również korzystania z telefonu komórkowego),</li> <li>- nauka reagowania na zjawiska przemocy</li> <li>-włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog/psycholog</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pracownicy szkoły</li> </ul>

	<p>cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,</p> <p>-umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,</p>	
<p>.4. Rozpoznanie sytuacji i zachowań ryzykownych. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania. Wzmacnianie poczucia własnej wartości</p>	<p>- zajęcia rozwijające umiejętności komunikacyjne, - rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze terapeutycznym, - realizacja programów profilaktycznych, ( Przyjaciele Zippiego, Domowi Detektywi, elementy Emocjonalnej Apteczki)</p>	<p>- wychowawcy, -pedagog/psycholog</p>
<p>5. .Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie świadomości wśród uczniów dotyczącej zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym , wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych . Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia (odmowa, zachowania asertywne, negocjacje).</p>	<p>- warsztaty ze specjalistami, - konkursy, - godziny wychowawcze, - zajęcia przedmiotowe, - rozmowy indywidualne z uczniem i jego rodzicem, - zajęcia prowadzone przez psychologa i pedagoga, - Tydzień Szczęścia</p>	<p>- wychowawcy - pedagog/psycholog - specjaliści - n-le przedmiotu</p>

## **X ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczy. Zadaniem Zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami ewaluacji zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców i Rada Samorządu Uczniowskiego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .
- w porozumieniu z Radą Samorządu Uczniowskiego w dniu

## **Załącznik nr 2**

Analiza czynników ryzyka I chroniących w klasach I-III



Ankitowanych 62 uczniów

1.	Lubię swoją szkołę	Tak 61 – 98,21%	Nie 1- 1,61%	
2.	Lubię swoją klasę	Tak – 58 - 93,38 %	Nie- 4 -6, 44%	
3.	W szkole czuję się bezpiecznie	Tak- 62- 100 %	Nie -0 - 0 %	
4.	W domu czuję się bezpiecznie	Tak- 62 – 100 %	Nie 0 - 0 %	
5.	Uważam, że warto się ze mną przyjaźnić	Tak -59 – 94, 99 %	Nie- 3 – 4,83%	
6.	Uważam, że jestem fajny/fajna..	Tak- 57 – 91, 77%	Nie- 5 – 8,05 %	
7.	Kiedy potrzebuję pomocy, zawsze proszą o nią nauczyciela albo inną osobę pracującą w szkole	Tak -61 – 98, 21%	Nie -1 – 1, 61%	
8.	Uważam, że ogólnie przestrzegam zasady panujące w klasie i w szkole	Tak- 61- 98, 21%	Nie- 1- 1,61 %	
9.	Często jestem smutny/smutna	Tak 7 – 11, 27%	Nie -55 – 88, 55%	
10.	Dobrze śpię	Tak-56 – 90,16%	Nie -6- 9, 66%	
11.	Często jestem wesoły/wesoła	Tak - 57- 91,77%	Nie- 5- 8,05%	
12.	Mam możliwość rozwijać swoje zainteresowania i talentów	Tak- 62- 100 %	Nie -0 - 0%	

Zad.1 Narysuj lub napisz w jaki sposób spędzas czas wolny

- czytam książki- 10
- spotykam się z kolegą/ koleżanką- 8
- wychodzę na dwór- 11
- rysuję, maluję- 8
- gry komputerowe- 7
  - piłka nożna- 3
  - bawię się w ogrodzie, parku- 4
  - oglądam tv- 2
  - gram w gry- 5
  - Pozostałe odpowiedzi są pojedyncze np; bawię się z kotem, bawię się koralikami

Zad. 2 narysuj lub napisz co robisz , gdy jest Ci smutno

- rysuje- 3
- tulę się z kotem
- zabawa z psem
- przytulenie do misia- 6

- Nic
- Ide na dwór- 2
- Pozostałe odpowiedzi są pojedyncze – zamykam się w pokoju, ukrywam się pod pościelą, próbuję o tym zapomnieć

Zad. 3 Napisz , kto jest najważniejszy dla Ciebie w życiu.

- Rodzina- 39
- Przyjaciele- 4
  - Zwierzaki- 5

**WNIOSEK :**

Dzieci z klas I- III czują się bezpiecznie zarówno w szkole jak i w klasie. Zastanawiające jest obniżenie procentowe w pyt.1 – lubię swoją szkołę.

**REKOMENDACJE**

W celu utrzymania wysokiego dobrostanu dzieci, warto kontynuować wsparcie w nauce i rozwoju zainteresowań.

Aby nadal wspierać rozwój emocjonalny u młodszych dzieci wychowawcy zwrócą szczególną uwagę na dzieci smutne, które mogą być wycofane, odrzucane przez grupę klasową.

**Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących rok szkolny 2023/24**

– klasy IV- VIII , badanych 52 uczniów

1.Lubię swoją klasę

Tak – 42 os, 80, 64 %

Nie-10 os, 19, 2%

2.W domu czuję się bezpiecznie

Tak – 51 os, 97,92%

Nie- 0 os, 2, 58%

3. W szkole doświadczam wyśmiewania, prowokowania, izolowania, traktowany jak ktoś niewidzialny i tym podobne

b. często-0 osób , 0%

często- 3 os, 5,76%

czasami- 9 os, 17, 28 %

rzadko- 17 os, 32,64%

wcale- 22 os, 42, 24%

brak odp- 3 os, 5, 76%

4.Zaczepiam rówieśników w szkole: wyśmiewam ich, prowokuję, popycham

I tym podobne:

b. często-0 os, 0%

często- 1 os, 1,92%

czasami- 3 os, 5,76%

rzadko- 20 os, 36,48%

wcale- 20 os, 38,4%

brak odp-10 os, 19,2%

5. Mam możliwość rozwijania swoich zainteresowań

Rozwijam wszystkie zainteresowań- 16 osób, 30,72%

Rozwijam część swoich zainteresowań- 22cos, 42,24 %

Nie chcę rozwijać swoich zainteresowań- 4 os , 7,68 %

Nie mam możliwości rozwijania zainteresowań – 7 os, 13,44%

Brak odp- 3 os, 5,76%

6. W szkole ze strony rówieśników doświadczam popychania, bicia, szarpania i tym podobne.

b. często- 0 os, 0 %

często- 1, 1,92%

czasami-5 os, 9,6%

rzadko-713os, 24, 96%

wcale- 33 os, 63,36%

7. Używałem:

Epapierosy- 7 os, 13,44%

Papierosy klasyczne- 0 os, 0%

Innymi wyrobami tytoniowymi – 2 os, 1,79%

alkoholem- 0 os, 0%

Nie miałem kontaktu z używkami- 47 os, 90, 24%

8. Chciałbym mieć kontakt z:

E papierosami- 3 os, 5,76 %

Papierosami klasycznymi- 0

Innymi wyrobami tytoniowymi – 0, 0 %

Marihuaną—0 , 0 %

Narkotykami innymi niż CBD i marihuana- 0

Alkoholem- 0 os , 0 %

Innymi wyrobami alkoholowymi- 0

Kontakt z pornografią- 0

Nie miałem kontaktu z wymienionymi używkami- 48 os, 98, 16 %

9. Moi znajomi mają bezpośredni kontakt z:

E papierosami- 4 os, 7, 68%

Papierosami klasycznymi- 1 os, 1,92%  
Innymi wyrobami tytoniowymi- 1 os, 1, 92%  
Marihuana- 0 os, 0%  
Alkoholem -0 os, 0%  
Nie miałem kontaktu z wymienionymi używkami- 45 os, 86,4%

10. Wpadam w konflikty z innymi uczniami ( kłótnie, biję się)

b. często- 0 os, 0 %  
często-3 os, 5,76 %%  
czasami-8 os, 15,36%  
rzadko-26 os, 49, 92%  
wcale-14 os, 26, 88 %

11. W rodzinie mam osobę , której mogę ufać

TAK – 51 OS, 97,92% NIE – 1 os, 1,92 %

12. Tato jest dla b. ważny

Tak- 47 os, 90,24 %  
Nie- 1 os, 1,92%  
Wychowuję się bez taty- 3 os, 5,76%

13. Mama jest dla b. ważna

Tak 52osób, 100 %

14. W szkole i/lub poza nią mam przyjaciela

Tak- 49 os, 94, 08%  
Nie- 3 os, 5,76%

15. W szkole i/lub mam znajomych

Tak- 44 os, 84,48%  
Nie- 5 os, 9,6%

16. Rodzice wymagają ode mnie za dużo

Tak- 7os, 13,44%

Nie- 45 os, 86,4%

17. W klasie czuję się akceptowany/a:

Tak- 33 os, 63%

Nie- 18 os, 35%

18. Często się nudzę po lekcjach;

Tak-9 os, 17,28%

Nie- 43 os, 82, 72%

19. Brakuje mi czasu wolnego

Tak –10 os, 19,2%

Nie-40 os, 76,8%

20. Wagaruję

Wcale- 51 os, 97, 92%

Czasami- 1 os, 1,92%

21. Mam problemy z przestrzeganiem zasad w szkole

Tak – 5os, 9,6%

Nie- 44 os, 84,48%

brak odp- 2 os, 3,84 %

22. Lubię swoją szkołę, 5 – b. lubię

Średnia- 3,59

23. Czuję się traktowany sprawiedliwie przez nauczycieli

b. często= 18os, 34, 56%

często- 10os, 19,2 %

czasami- 10 os, 19,2%

rzadko- 4 os, 7,68%

wcale- 2 os, 3, 84%

24. Doświadczylem/ lam cyberprzemocy , wyśmiewania w internecie, hejtu, izolowania mnie od grupy klasowej,

Tak od uczniów naszej szkoły- 5 os, 9,6 %  
Tak od nieznanymi osobami- 1os, 1,92 %  
Nie doświadczyłem- 44 os, 84, 48%  
Brak odp- 2 os , 3,845

25 W szkole mogę liczyć na pomoc nauczycieli lub innych pracowników szkoły  
Tak- 46 os, 88,32 %  
Nie- 4 os, 7,68%  
Brak odp- 3 os,2,67 %

26. W szkole czuję się bezpiecznie  
Tak- 43 os- 82,56%  
Nie- 6 os, 7, 11, 52%  
Brak odp- 2 os, 3,84%

27 .Nauczyciele wymagają ode mnie za dużo  
Tak – 10 os, 19,2 %  
Nie – 40 os, 76, 8 %  
Brak odp – 2 os. 3,84%

28. Uważam , że warto się ze mną przyjaźnić  
Tak- 44 os, 84, 48%  
Nie – 5 os, 9,6%  
Nie wiem- 2 os,3,84%

29. Zwykle potrafię sobie radzić ze stresem:  
Tak- 45 os, 86, 48 %  
Nie- 6 os, 11,52%  
Zależy- 1 os- , 1,92%

30 W jaki sposób radzisz sobie ze stresem. Podaj przykłady  
Wychodzę z domu na orlik, gram w piłkę- 6 os, 11,52%  
Wychodzę z psem- 5 os, 9,6%  
Jazda konna, czytam- 3 os, 5,76%  
Uspokajam się- 5,76%  
Oddycham – 2 os- 3,84%  
ROZMOWA- 3 OS – 5,76%  
Gram na telefonie- 3 os, 5, 76%

Nie stresuje się- 2 os, 3,84%  
Nie radzę sobie- 2 os – 3,84%

31. Zwykle potrafię sobie radzić ze złością

Tak- 46 os, 87,49%  
Nie- 6 os, 11, 52%

32. W jaki sposób radzisz sobie ze złością

Muzyka -1 os, 1,92%  
Uderzanie w poduszkę- 7 os, 13,44%  
Ide spać- 6 os, 1,52%  
Głęboki oddech- 5 os , 9,6%  
Gram – 3 os, 5,76%  
Wychodzę na spacer, uspokajam się, spotykam się z przyjaciółmi- po 2 osoby, 3,84%  
Nie radzę sobie- 2 osoby, 3,84%  
Brak odp- 3 os, 5, 76%

33. Czuję, że jestem szczęśliwy/a

b. często – 23 os., 44,16%  
często-18 os, 34,56% %  
czasami- 10 os, 19,2 %  
rzadko- 1os, , 1,92 %  
wcale- 0 os, 0 %

34. Mam poczucie, że za dużo czasu przed telefonem, komputerem i innymi urządzeniami np. PS4

Tak – 12 os, 23,04 %  
Nie – 39 os, 74,88 %  
Brak odp- 2 os, 3,84%

35. Nie zawsze mam kontrolę nad tym, ile czasu spędzam przeglądając fb, grając w gry i tak dalej

Tak – 24vos, 46, 08%  
Nie- 26 os, 49,92%  
Brak odp- 2os, 3,84%

36 .Kiedy muszę wyłączyć komputer , telefon, odejść od urządzenia multimedialnego to czuję złość albo niepokój, zakłopotanie.

b. często- 1 os, 1,92%  
często-0  
czasami- 5 os, 9,6 %  
rzadko-11 os, , 21, 12 %  
wcale- 35 os, 67, 2 %

37 Mam wrażenie ,że wymagam od siebie za dużo  
Tak – 11 os, 21,12%  
Nie- 40 os, 76, 8 %  
Brak odp – 1 os,1,92%

38 . Nauka jest ważna  
Tak – 41 os, 78, 72 %  
Nie- 10 os, 19, 2%  
Brak odp- 1 os, 1,92%

39. Ogólnie lubię się uczyć  
Tak- 21 os, 40,32%  
Nie – 29 os, 55, 68 %

**Czynnik chroniący: poczucie bezpieczeństwa,  
dobry klimat w szkole/ klasie**

**Czynnik ryzyka : zmniejszenie poczucia bezpieczeństwa lub zagrożenia,**

Doświadczanie samotności

**WNIOSKI:**

Poczucie bezpieczeństwa uczniów w domu jest na podobnym poziomie jak w roku ubiegłym , natomiast w szkole spadło o 10 %.  
Akceptacja uczniów przez rówieśników w klasie nadal spada i w tym roku jest niższa. W związku z tym należy bardziej skoncentrować się na tym temacie w klasach. Doświadczanie przemocy i cyberprzemocy jest na niskim poziomie.

**REKOMENDACJE:**

Pomimo udziału dzieci w warsztatach w ubiegłym roku szkolnym należy podjąć jeszcze raz tę tematykę. W klasach wychowawcy wypracują z uczniami kontrakty, które będą przestrzegane i rozliczane. Zadaniem wychowawców jest zaangażowanie dzieci w różne zadania klasowe tak , aby każdy miał możliwość pokazania swoich mocnych stron, integrowanie klasy. Natomiast wszyscy nauczyciele będą zwracać uwagę i modelować postawy przez szkolny savoir vivre.

**Czynnik chroniący: brak kontaktu z użytkami, prawidłowy rozwój emocjonalno-społeczny, rozwój wartości**



**Czynnik ryzyka : doświadczanie alienacji, utrata znajomych niezainteresowanych używkami, nawiązanie kontaktu pośredniego lub bezpośredniego z, uzależnieniem od substancji chemicznych,**

**WNIOSKI:**

Stosowanie używek przez uczniów w tym roku jest na podobnym poziomie, czyli niskim. Pojawiły się osoby, które chciały spróbować e papierosy. Część uczniów, dużo więcej niż w roku ubiegłym nie jest akceptowana przez rówieśników w klasach.

**REKOMENDACJE:**

Wychowawcy, specjaliści przeprowadzą zajęcia o szkodliwości papierosów w kl. IV- VIII , natomiast specjaliści poprowadzą warsztaty rozwijające asertywność.

**Czynnik chroniący: konstruktywne wypełnienie czasu wolnego, kierowanie uwagi na hobby, odnoszenie sukcesów w różnych dziedzinach,**

**Czynnik ryzyka:**

**Za dużo czasu wolnego, myślenie o eksperymentowaniu z używkami, nie odnoszenie sukcesów w innych obszarach niż szkoła**

**WNIOSKI:**

Powiększyła się grupa uczniów, którzy rozwijają swoje zainteresowania w szkole i poza nią. Ok. 12% uczniów z tej grupy wiekowej twierdzi, że nie brakuje im czasu wolnego. Jest on dobrze zorganizowany i spożytkowany.

**REKOMENDACJE:**

Kontynuowanie zajęć pozalekcyjnych w aktualnej formie.

Wychowawcy przekażą rodzicom pełną listę zajęć dodatkowych, na które mogą dzieci uczęszczać.

**Czynniki chroniące: Czynniki chroniące:**

**Właściwe korzystanie z multimediów, organizowanie czasu wolnego, rozwijanie pasji, nawiązywanie relacji z rówieśnikami**

**Czynniki ryzyka:**

**Zagrożenie uzależnieniem behawioralnym, zaniedbywane obowiązki domowych i szkolnych, ograniczenie grona znajomych**

**WNIOSKI:**

Młodzież twierdzi, że ma mniejszą kontrolę nad spędzaniem czasu przy korzystaniu przy mediach ( ok. 8 %).

Uczniowie zgłaszają sporadycznie zachowania przemocowe takie jak : popychanie, bicie, szarpanie.

**REKOMENDACJE:**

W związku z obniżoną akceptacją uczniów przez rówieśników proponuje się zaproszenie pracowników z Poradni PP, w celu przeprowadzenia przez nich warsztatów dotyczących wyżej wymienionych problemów. Zaangażować zespoły klasowe w akcje profilaktyczne, aby każde dziecko czuło się docenione. Wychowawcy i specjaliści współpracując z innymi jednostkami zorganizują Tydzień Bez Przemocy. Aby zwiększyć kontrolę uczniów nad multimediami należy zwiększyć wiedzę i umiejętności- warsztaty, pogadanki, prezentacje.

**czynniki chroniące: motywacja na adekwatnym poziomie, nie odczuwanie smutku, brak obniżonego nastroju, czynniki ryzyka: chęć imponowania sobie i innym długotrwale obniżony nastrój, obniżona motywacja, zaniżone aspiracje, nieprawidłowy obraz siebie realnego i idealnego**

WNIOSKI :

W porównaniu z rokiem ubiegłym mniej uczniów często i bardzo często czuje się szczęśliwych – ok. 11%. Te same osoby uważają, że warto z nimi się przyjaźnić.

O 8 % mniej uczniów uważa, że nauka jest ważna, ale też mają wrażenie, że wymagają od siebie za dużo (mniej o 8%).

Stąd też ponad połowa uczniów nie lubi się uczyć.

REKOMENDACJE:

W tym roku szkolnym warto zaangażować uczniów w pomoc koleżeńską, zmniejszyć ilość sprawdzianów i kartkówek. Warto wspomóc uczniów także poprzez naukę różnych technik uczenia się (zaproszenie pracowników PPP).

## **Ankieta dla rodziców - podsumowanie rok szk.2023/24**

### **Ankietowanych- 54 osoby**

1. Lubię szkołę, w której uczy się moje dziecko- tak – 35(64,8%), raczej tak-18(33,3),raczej nie-1,
2. Zwykle dobrze czuję się w szkole mojego dziecka- tak- 27(50%), raczej tak- 21(38,9%), raczej nie – nie-1, nie wiem-1,1 brak odp- 4(7,4%),
3. Czuję się potrzebna w szkole- tak-19(35,2%), raczej tak- 24(44,4%), raczej nie- 7(13%), nie-1, nie wiem – 3
4. Poleciłbym innym rodzicom tę szkołę jako przyjazne miejsce dla dziecka i jego rodziców- tak- 31(57,4%), raczej tak- 21(38,9%), raczej nie- 1, nie-1,
5. Jestem pytana o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy klasy lub szkoły- tak -28(51,9%), raczej tak- 20(21%), raczej nie – 2(3,7%), nie- 1, nie wiem – 1, brak odp- 2,
6. Moje zdanie na temat życia i pracy klasy lub szkoły jest brane pod uwagę – tak – 24(44,4%), raczej tak – 21(38,9%), raczej nie – 1, nie- 2, nie wiem – 6(11,1%),
7. Jestem zachęcana do udziału w życiu i pracy klasy lub szkoły – tak -20(37%), raczej tak- 23(42,6%), raczej nie- 8(14,8%), nie -0, nie wiem – 3(5,6%)
8. Często pomagam w organizacji różnych prac i imprez w szkole- tak – 13(24%), raczej tak – 22(40,7%), raczej nie- 24(1%), nie – 5(9,3%), brak odp.-1,
9. Dyrekcja szkoły jest dla mnie życzliwa – tak – 33(61,1%), raczej tak – 19(35,2%), nie wiem-2,
10. Nauczyciele są dla mojego dziecka życzliwi – tak- 33(61,1%), raczej tak – 19(35,2%), nie wiem-1, brak odp – 1
11. Nauczyciele traktują moje dziecko sprawiedliwie- tak – 31(57,4%), raczej tak- 21(38,9%), raczej nie- 1, nie wiem-1,
12. Nauczyciele dostrzegają to, w czym moje dziecko jest dobre – tak – 33(61,1%), raczej tak – 17(31,5%), raczej nie – 2, nie- 2
13. Nauczyciele pomagają mojemu dziecku, kiedy ma jakieś kłopoty- tak- 32(59,3%), raczej tak-19(35,2%), raczej nie- 1, nie wiem-2,

14. Nauczyciele mojego dziecka są dla mnie życzliwi – tak- 41(75,9%), raczej tak- 13(24,1%),  
 15. Nauczyciele udzielają mi pomocy w sprawach mojego dziecka , gdy jej potrzebuje- tak- 40(74,1%), raczej tak – 14(25,9%)  
 16. Moje dziecko często idzie do szkoły niechętnie- tak – 5(9,3%), raczej tak- 3(5,6%), raczej nie- 16(29,6%), nie- 23(42,6%) nie wiem -6(11,1%), brak odp.-1,  
 17. Moje dziecko ma zbyt dużo pracy związanej ze szkołą -tak – 7(13%) raczej tak- 5(9,3%), raczej nie- 26(48,2%), nie- 15(27,8%), nie wiem -1,  
 18. Moje dziecko często czuje się zestresowane- tak -7(13%), raczej tak- 7(13%), raczej nie- 20(37%), nie- 18(33,3%), nie wiem – 2,  
 19. Moje dziecko często doświadcza w szkole przemocy ze strony innych uczniów – tak- 4(7,4%), raczej tak- 2(3,7%), raczej nie- 21(38,9%), nie- 16(29,6%), nie wiem – 11(20,4%).

### **Co powoduje, że dobrze czuje się Pan/Pani przebywając w szkole swojego dziecka**

- dostępność nauczycieli- 3
- pozytywne nastawienie nauczycieli-2
- życzliwość nauczycieli, miła atmosfera- 14
- też chodziłem do tej szkoły-2
- miła atmosfera, szacunek, wsparcie nauczycieli-6
- konkretne rozmowy, słuchanie mojego zdania
- dobre traktowanie , zrozumienie,
- przyjaciele,
- małą placówką, wszyscy się znają co jest b. korzystne
- rozwiązywanie problemów
- przyjazne wnętrze
- wyśmienity kontakt z nauczycielami i dyrekcją

### **Jakie wartości powinny być przez szkołę preferowane, zgodnie z programem wychowawczo- profilaktycznym?**

- tolerancja- 4
- szacunek-8
- empatia, obowiązkowość,
- życzliwość- 3
- przyjaźń-2
- kultura języka
- prawdomówność, koleżeństwo
- sprawiedliwość-3
- eliminowanie grup rywalizujących
- praca w grupie,
- umiejętność rozmowy,
- brak telefonów

### **Co powoduje, że źle się Pan/ Pani czuje w szkole dziecka?**

- brak odpowiedzi
- nauczyciele i cała atmosfera- 1

### **Co zmieniliby Pan/ Pani w pracy szkoły na lekcjach:**

Pojedyncze odpowiedzi:

- więcej zadań domowych,
- więcej pracy w grupach
- wszystko
- niektórych nauczycieli, personel,
- aby nauczyciele nie krzydzeli na dzieci

### **W ofercie zajęć pozaszkolnych:**

- koło teatralne- 2
- koło muzyczne
- SKS,
- plastyczne, gry sportowe takie jak koszykówka, siatkówka

### **Wnioski:**

Poziom bezpieczeństwa w szkole rodzice nadal oceniają wysoko. Rodzice cenią szkołę za dobrą atmosferę i współpracę z nauczycielami. Nie podają co sprawia, że ich dziecko czuje się źle w szkole, oraz co chcieli by w niej zmienić. Jedyną propozycją jest zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych. Dla rodziców ważnymi wartościami są :szacunek, życzliwość i sprawiedliwość. Część rodziców (23%) zauważa u swoich dzieci trudności z radzeniem sobie ze stresem, w związku z tym należy sprawdzić tego przyczynę, poprzez wykonanie ankiet wśród uczniów, sprawdzających klimat w klasie.

### **Podsumowanie ankiet – Nauczyciele - Klimat szkoły- rok szkolny 2023/24 - 22 ankietowanych**

1. Lubię tę szkołę jako moje miejsce pracy - tak – 19, 86,26%, raczej tak- 3, 13,62%
2. Zwykle chętnie idę do pracy w tej szkole- tak- 18, 81,72% raczej tak- 4, 18, 16%
3. Zwykle dobrze czuję się w tej szkole- tak- 18, 81,72% raczej tak- 4, 18, 16%
4. Poleciłbym innym nauczycielom tę szkołę jako przyjazne miejsce pracy - tak- 18, 81,72% raczej tak- 4, 18, 16%
5. Dyrekcja szkoły pyta mnie o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy szkoły- tak -17, 77,18%, raczej tak – 5, 22, 7%
6. Moje zdanie na temat życia i pracy szkoły jest brane pod uwagę – tak – 16, 72, 64%, raczej tak – 6, 27, 24%
7. Moje relacje z dyrekcją są dobre – tak -18, 81, 72%, raczej tak, 4, 18,16%
8. Dyrekcja szkoły interesuje się mną jako człowiekiem - tak – 18, 81, 72%, raczej tak – 4, 18, 16%
9. Czuję się doceniony/a przez szkołę – tak – 15, 68,1% ,raczej tak – 7, 31, 78%,
10. Dyrekcja udziela mi konstruktywnych informacji zwrotnych dotyczących mojej pracy- tak – 18, 81, 72%, raczej tak- 4, 18, 16%
11. Dyrekcja udziela mi pomocy, gdy jej potrzebuję- tak – 19, raczej tak- 3, 13, 62%
12. Relacje między nauczycielami są dobre– tak – 12, 54, 48%, raczej tak – 4, 16, 4%
13. Nauczyciele chętnie ze sobą współpracują – tak 12, 54, 48%,raczej tak- 4, 16, 4%
14. Nauczyciele chętnie uczestniczą we wspólnych spotkaniach, imprezach, wyjazdach – tak- 17, 77,18%, raczej tak- 5, 22, 7%
15. Nauczyciele mają do siebie zaufanie- tak- 8,36, 32% , raczej tak – 14, 63, 56%

16. Nauczyciele pomagają sobie w razie potrzeby- tak – 12, 54, 48%, raczej tak- 10, 45, 5%
17. Relacje nauczycieli z pracownikami niepedagogicznymi są dobre- tak- 16 , 72, 64%, raczej tak -n 6, 27,7%
18. Moje uczniowie traktują mnie z szacunkiem -tak – 13, 59,02%, raczej tak- 9, 40, 8%
19. Czuję, że uczniowie mnie lubią – tak- 9, 40, 86%, raczej tak- 13- 59, 02%
20. Większość moich uczniów przykłada się do nauki- tak – 5, 22, 7%, raczej tak – 15, 68, %
21. Większość moich uczniów przestrzega ustalonych reguł pracy na lekcjach- tak- 7, 31, 78%, raczej tak- 15, 68, 1 %,
22. Moje relacje z rodzicami moich uczniów są dobre- tak- 13, 59,02%, raczej tak- 9, 40,86%
23. Większość rodziców moich uczniów współpracuje ze mną w sprawach swoich dzieci- tak – 15 68, 1%, raczej tak – 7, 31, 78%
24. Mogę liczyć na pomoc wielu rodziców moich uczniów, gdy tego potrzebuję- tak- 12, 68, 1%, raczej tak – 10, 45,4%
25. Mam zbyt dużo pracy związanej ze szkołą – tak- 1 , 4,54%, raczej tak – 5 , 22, 7%, raczej nie- 16, 72, 64%
26. W szkole często czuję się zestresowany/a- tak – 4,54%, raczej tak – 0, raczej nie- 17, 77, 18%, nie- 4, 18, 6%
27. Na moich lekcjach uczniowie często zachowują się niewłaściwie, przeszkadzają w prowadzeniu lekcji- tak- 4,54%, raczej tak- 1 , 4,54%, raczej nie- 14, 63,56%, nie- 5, 22, 7%
28. Uczniowie często biją się ze sobą , popychają , szturchają – 1 , 4,54%, raczej tak -0, raczej nie- 12, 54, 48%, nie- 10, 45,4%
29. Uczniowie często złośliwie się przezywają, robią sobie przykre żarty, ośmieszają się wzajemnie – tak – 0, raczej tak – 3, 13, 62%, raczej nie- 14, 63, 56%, nie- 5 , 22, 7%
30. uczniowie często powodują zniszczenia – tak -0, raczej tak – 1 , 4,54%, raczej nie- 15, 68, 1 % ,nie- 5, 22,7%

#### **Co powoduje, że dobrze czuje się Pan/Pani przebywając w pracy w szkole ?**

- atmosfera- 9, 40, 86%
- życzliwość – 5, 22, 7%
- wsparcie- 5, 22, 7%
- zrozumienie- 4,18, 16%
- współpraca- 4,18, 16%
- osoby, z którymi współpracuję- 2 ,
- osiągnięte efekty, poczucie bezpieczeństwa, zaufanie, dobre warunki pracy, jasne, czytelne i sprawiedliwe zasady zarządzania i organizacji pracy w szkole, wzajemna zainteresowanie i pomoc – po 1

#### **Co powoduje, że się źle się czuje Pani/ Pan w pracy w szkole?**

- nie czuję się źle,
- dużo pracy nieadekwatnie do zarobków.

#### **Wnioski :**

Nauczyciele czują się w szkole, miejscu pracy dobrze. Mogą liczyć na pomoc i współpracę ze strony innych kolegów i koleżanek nauczycieli. Zdecydowanie można powiedzieć, że problemy pojawiające się u uczniów są rozwiązywane wspólnie z rodzicami.

W związku z powyższym w tym roku szkolnym szczególnie podejmiemy działania w zakresie:

- konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole zasad , norm w tym zwłaszcza dotyczących używania przemocy,
- integracji uczniów ze szczególnym naciskiem na akceptację drugiego człowieka ,
- w ramach zajęć profilaktycznych i wychowawczych zwrócić uwagę na : savoir vivre w relacjach uczeń- uczeń, uczeń – pracownik szkoły, nauczyciel, rozwijania zainteresowań , pasji z uwzględnieniem różnych metod pracy( również on line),
- przepracować z uczniami temat emocji, panowania nad nimi oraz konsekwencji wynikających z braku opanowania , sposobami radzenia sobie z nimi.



